HANDI-GYM

BUT DE LA SEANCE : *S'adapter à son environnement quand on est privé d'un ou plusieurs sens.*

OBJECTIF : *Faire prendre conscience de l'utilité des autres sens pour se guider et du vocabulaire employé pour guider, en lien avec les valeurs de la république, de l'entraide et de la fraternité.*

DURÉE : *Environ 1h00 environ*

PRESENTATION

Accueillir les élèves, si possible en dehors de la salle où se trouve le parcours et les placer en binôme.
Nommer (ou faire nommer) les 5 sens, c'est quoi un handicap ?

Handicap moteur
Un handicap moteur (ou déficience motrice) est un trouble handicapant de la motricité par lequel une personne perd tout ou partie de la capacité de mouvement.

Handicap visuel
Un déficient visuel est une personne dont l'acuité visuelle est faible (malvoyante) voire inférieure à 1/20 pour le meilleur œil après correction (aveugle).

Handicap auditif
Le terme « surdité » est utilisé pour toute baisse d'audition. Cependant, le handicap est très différent s'il s'agit d'une surdité légère d'une seule oreille ou d'une surdité profonde touchant les deux oreilles.

Handicap cognitif
Désavantage physique résultant de la déficience de fonctions cérébrales telles que la mémoire, le langage ou le raisonnement.
(source et lien : « Sport'Diffs, jouons ensemble », site ugsel.org)

ORGANISATION

Matériel

- Tapis, poutre, balles, ballons, banc, papier craft, papier bulles, cartons, et tout type de matériel.
- Masques de nuit ou bandeaux opaques.

HANDI-GYM

Installation

Réaliser, dans une pièce si possible à l'abri des regards, un parcours où l'élève rencontrera différents types de sol (mou, dur, bruyant), à différentes hauteurs, si possible, pour obliger à différents types de déplacements (à 4 pattes, ramper, roulade avant, se balancer), pour aller chercher un objet particulier (exemple : une pince à linge au milieu de balles de tennis)

CONSEILS : *Le parcours doit être ludique. Pas trop long pour avoir le temps de faire passer tout le monde. N'hésitez pas à introduire des éléments de gymnastique : roulade avant, marcher sur une poutre par exemple.*

DEROULEMENT DE LA SÉANCE

Echauffement - 5mn

Pas obligatoire, mais un échauffement articulaire peut être réalisé.

Situation 1 - 25mn

Consignes

- Mettre les élèves en binôme et distribuer un masque occultant pour 2.
- Un élève commence en non-voyant, l'autre devient son guide.
- Effectuer le parcours (Environ 20mn)

Elèves non-voyants = Rentrer dans la salle en situation de handicap (le masque sur les yeux).
Elèves guides = Rentrer dans la salle et observer.

IMPORTANT : *une fois le masque placé, il est interdit de le toucher. S'il tombe/bouge, le « non-voyant » demande à son guide de le replacer correctement, et ferme les yeux pendant la manipulation.*

En tant qu'enseignant, vous devez montrer le parcours aux élèves-guides sans vraiment le définir : le travail étant de les laisser choisir leurs mots pour aider leur camarade au cours de la progression sur le parcours.

A la fin du parcours, prendre le temps que les élèves non-voyants « retrouvent » la vue simultanément, et leur laisser le temps de découvrir ce qu'ils viennent de parcourir.

Variables

* Placer les élèves en situation de **handicap moteur** (membre/s en moins)
* Parcourir un trajet avec des difficultés d'équilibre (bras attachés dans le dos) et obstacles.

Situation 2 - 20mn

- Inverser les rôles.

Variables

* Modifier le parcours en commençant celui-ci par la fin, et/ou en inversant certains obstacles.
* Placer les élèves en situation de **handicap moteur** (membre/s en moins)
* Parcourir un trajet avec des difficultés d'équilibre (bras attachés dans le dos) et obstacles.

BILAN - 10mn

A la fin des 2 parcours, interrogez les élèves sur :

- Leur ressenti en tant que guide, et en tant que non-voyant : agréable, perdu, inquiet, confiant, … ?
- Le choix du vocabulaire est-il utile, anecdotique, important ?
- Les sens connus, perdus, et à développer ?

En rappelant que par cette animation ludique, ils ont pu toucher du doigt ce que certaines personnes vivent au quotidien. Et qu'il est important d'avoir une attention particulière envers les personnes en situation de handicap physique et/ou mental.